

**Laporan EMI Prodi Kependidikan dan Non Kependidikan
Universitas Negeri Padang
Tahun 2013**

Evaluasi Mutu internal (EMI) memberikan penilaian terhadap pencapaian sistem mutu suatu program studi sesuai standar yang telah ditetapkan, dan memprediksi pencapaian dari penerapan sistem mutu untuk perbaikan mencapai standar yang lebih baik. Program Studi dapat mengetahui apakah telah memenuhi standar nasional pendidikan dan memenuhi kebutuhan peserta didik. EMI membangun dan meningkatkan budaya mutu (*quality culture*) agar terbentuknya perbaikan dan pengembangan mutu internal secara berkelanjutan (*continuous Quality improvement*).

Untuk mengukur capaian penjaminan mutu internal yang dikembangkan oleh Pusat Penjaminan Mutu Pendidikan (PPMP) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan adalah melalui Evaluasi Mutu Internal (EMI) untuk program studi kependidikan (LPTK) dan non kependidikan serta institusi. EMI bagi program Kependidikan meliputi 10 standar yakni; (1) Standar Isi, (2) Standar Proses, (3) Standar Kompetensi Lulusan, (4) Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan, (5) Standar Sarana dan Prasarana, (6) Standar Pengelolaan, (7) Standar Pembiayaan, (8) Standar Penilaian, (9) Standar Penelitian, dan (10) Standar Pengabdian kepada Masyarakat. Selanjutnya untuk EMI Institusi dan program studi non kependidikan memiliki 11 standar, disamping 10 standar yang dikemukakan ditambah satu lagi dengan standar kerjasama.

Rekapitulasi EMI dari 31 prodi kependidikan selingkungan Universitas Negeri Padang (UNP), diperoleh nilai capaian 20 (64,52 %) prodi dengan status *Baik*, dan 11 (35,48 %) prodi *Lebih dari Cukup*. Rerata-rata nilai capaian per standar sebagian besar (8 standar) nilai *Baik*, dan sebagian kecil (2 standar) masih *Cukup*. Tetapi bila dilihat dari nilai minimal perbaikan minor 5 prodi pada standar penelitian dan 4 prodi pada standar pengabdian kepada masyarakat. Perbaikan mayor 3 prodi pada standar pengabdian kepada masyarakat. Pada prodi non kependidikan diperoleh nilai capaian 5 (31,25 %) prodi dengan *Baik*, 10 (62,5 %) prodi *Lebih dari Cukup*, dan 1 (6,25 %) prodi *Cukup*. Rerata-rata nilai capaian per standar program studi non kependidikan, sebagian besar (7 standar) nilai *Baik*, sebagian kecil (2 standar) masih *Lebih dari Cukup*, dan 1 standar *Perbaikain Minor*. Tetapi bila dilihat dari nilai minimal terdapat perbaikan minor 2 prodi pada *standar Penelitian* dan 3 prodi pada *standar kerja sama*. Perbaikan mayor 8 prodi pada *standar kerja sama*.

Berikut ini rincian hasil rekapitulasi EMI prodi kependidikan dan non kependidikan selingkungan UNP.

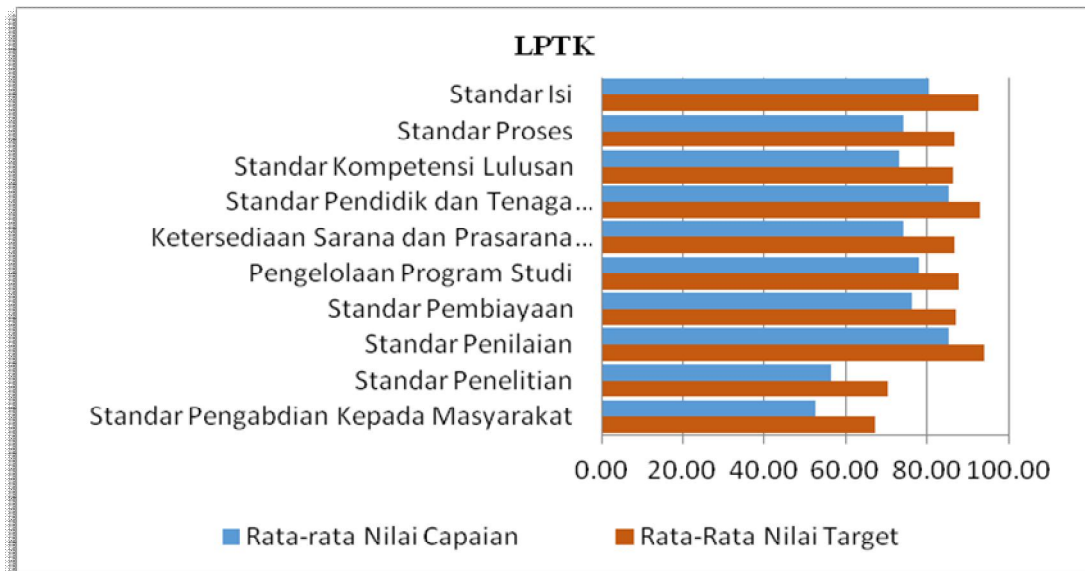
1. Hasil EMI Prodi Kependidikan

Rekapitulasi hasil EMI dari 31 prodi kependidikan selingkungan UNP, diperoleh 20 (64,52 %) program Studi dengan nilai capaian status *Baik*, dan 11 (35,48 %) program Studi *Lebih dari Cukup*. Rekapitulasi nilai rata-rata capaian dan target prodi kependidikan, sesuai dengan Tabel 1 dan Tabel 2.

Tabel 1. Rekapitulasi Nilai Rata-Rata Capaian dan Target Prodi Kependidikan

No	Kategori Standar	Rata-rata Nilai Capaian		Rata-Rata Nilai Target
		Angka	Sebutan	
1	Standar Isi	80,55	Baik	92,58
2	Standar Proses	74,12	Baik	86,66
3	Standar Kompetensi Lulusan	73,23	Baik	86,22
4	Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	85,38	Baik	92,88
5	Ketersediaan Sarana dan Prasarana Pendidikan	74,01	Baik	86,82
6	Pengelolaan Program Studi	78,06	Baik	87,90
7	Standar Pembiayaan	76,18	Baik	86,91
8	Standar Penilaian	85,43	Baik	93,95
9	Standar Penelitian	56,28	Cukup	70,28
10	Standar Pengabdian Kepada Masyarakat	52,71	Cukup	67,28
RATA-RATA TERBOBOT		73,59		85,15

Berdasarkan tabel di atas, rata-rata nilai capaian per standar prodi kependidikan selingkungan UNP sebagian besar (8 standar) nilai *Baik*, dan sebagian kecil (2 standar) masih *Cukup*. Sesuai grafik berikut:



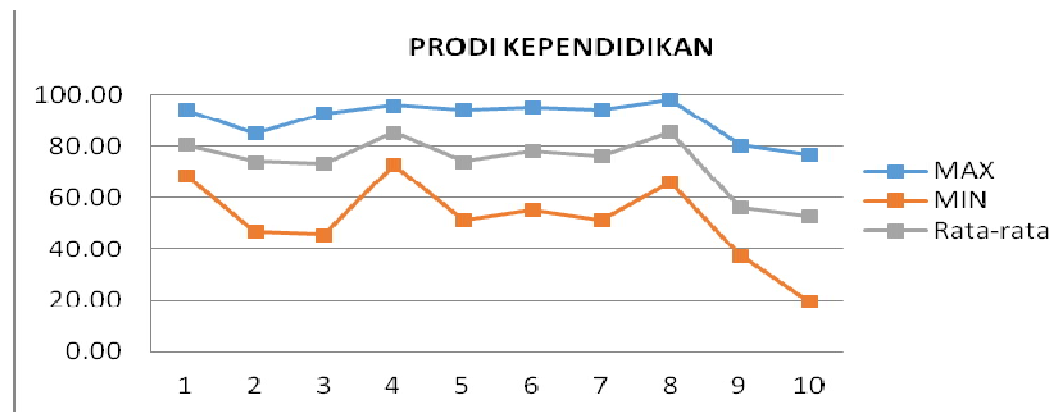
Grafik 1. Rekapitulasi Nilai Rata-Rata Capaian dan Target Prodi Kependidikan

Selanjutnya, dikemukakan keadaan nilai capaian maksimal, minimal dan nilai rata-rata per standar dari 31 program studi kependidikan, sesuai tabel berikut ini.

Tabel 2. Nilai Capaian Maksimal, Minimal dan Rata-rata Per Standar Prodi Kependidikan

No	Kategori Standar	Max	Min	Rata-Rata	Ket
1	Standar Isi	94,29	68,57	80,55	Baik
2	Standar Proses	84,92	46,83	74,12	Baik
3	Standar Kompetensi Lulusan	92,86	45,71	73,23	Baik
4	Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	96,10	72,73	85,38	Baik
5	Ketersediaan Sarana dan Prasarana Pendidikan	94,29	51,43	74,01	Baik
6	Pengelolaan Program Studi	95,24	55,24	78,06	Baik
7	Standar Pembiayaan	94,29	51,43	76,18	Baik
8	Standar Penilaian	98,21	66,07	85,43	Baik
9	Standar Penelitian	80,36	37,50	56,28	Cukup
10	Standar Pengabdian Kepada Masyarakat	76,79	19,64	52,71	Cukup

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat dari nilai minimal terdapat perbaikan minor pada standar penelitian dan perbaikan mayor pada standar pengabdian kepada masyarakat. Sesuai dengan grafik berikut ini.



Grafik 2. Nilai Capaian Maksimal, Minimal dan Rata-rata Per Standar Prodi Kependidikan

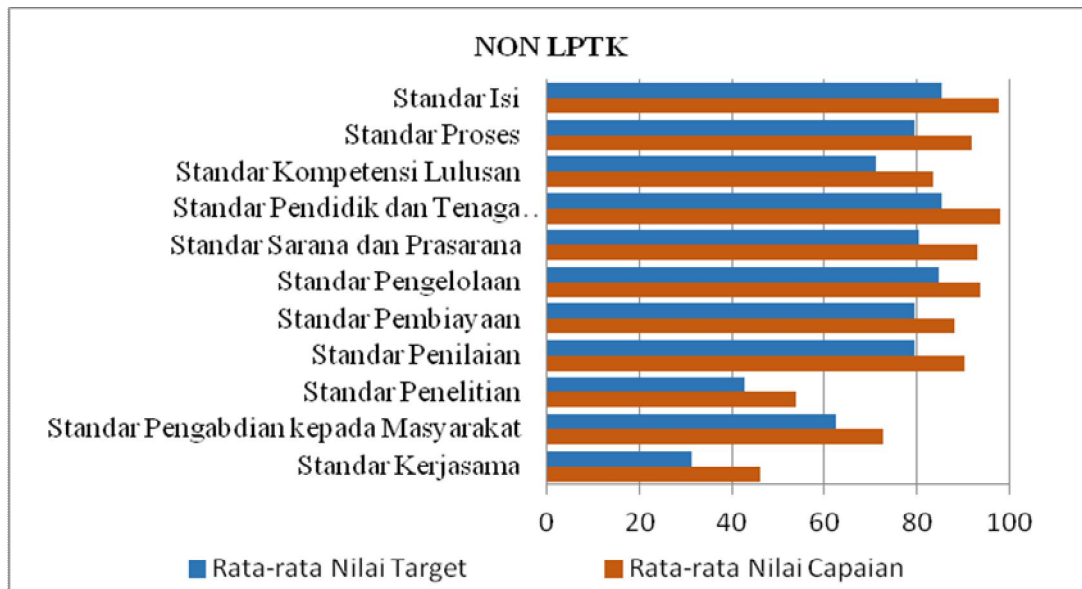
2. Hasil EMI Prodi Non Kependidikan

Rekapitulasi EMI dari 16 prodi non kependidikan, diperoleh 5 (31,25 %) program Studi dengan nilai capaian status *Baik*, 10 (62,5 %) program Studi *Lebih dari Cukup*, dan 1 (6,25 %) program Studi dengan nilai capaian *Cukup*. Rekapitulasi nilai rata-rata capaian dan target prodi non kependidikan, sesuai dengan Tabel 3 dan 4 berikut ini.

Tabel 3. Rekapitulasi Nilai Rata-Rata Capaian dan Target Prodi Non Kependidikan

No	Kategori Standar	Rata-rata Nilai Capaian		Rata-Rata Nilai Target
		Angka	Sebutan	
1	Standar Isi	85,36	Baik	97,77
2	Standar Proses	79,35	Baik	91,95
3	Standar Kompetensi Lulusan	71	Lebih dari Cukup	83,42
4	Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	85,36	Baik	98,00
5	Standar Sarana dan Prasarana	80,31	Baik	93,12
6	Standar Pengelolaan	84,78	Baik	93,70
7	Standar Pembiayaan	79,35	Baik	88,08
8	Standar Penilaian	79,35	Baik	90,21
9	Standar Penelitian	42,68	Cukup	53,93
10	Standar Pengabdian kepada Masyarakat	62,47	Lebih dari Cukup	72,56
11	Standar Kerjasama	31,43	Perbaikan Minor	45,98
RATA-RATA TERBOBOT		71,04		82,61

Berdasarkan tabel di atas, rata-rata nilai capaian per standar program studi non kependidikan selingkungan UNP sebagian besar (7 standar) nilai *Baik*, sebagian kecil (2 standar) masih *Lebih dari Cukup*, dan 1 standar *Perbaikain Minor*. Sesuai dengan grafik berikut ini.



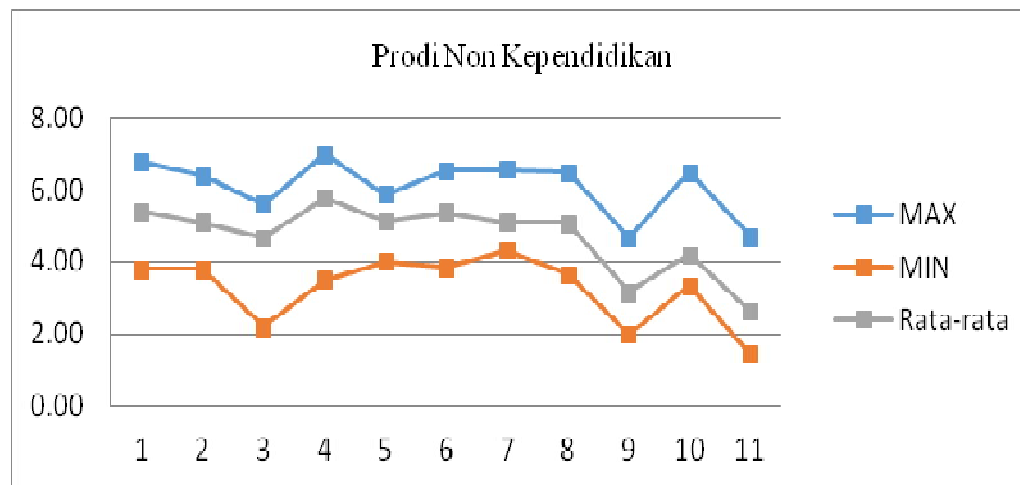
Grafik 3. Rekapitulasi Nilai Rata-Rata Capaian dan Target Prodi Non Kependidikan

Keadaan nilai capaian per standar dari 16 program studi non kependidikan, dikemukakan nilai maksimal, minimal dan nilai rata-rata sesuai tabel berikut:

Tabel 4. Nilai Capaian Maksimal, Minimal dan Rata-rata Per Standar Prodi Non Kependidikan

No	Kategori Standar	Max	Min	Rata-Rata	Ket
1	Standar Isi	98,94	54,32	85,36	Baik
2	Standar Proses	97	54,32	79,35	Baik
3	Standar Kompetensi Lulusan	89,24	23,28	71	Lebih dari Cukup
4	Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	98,94	48,5	85,36	Baik
5	Standar Sarana dan Prasarana	94,67	58,2	80,31	Baik
6	Standar Pengelolaan	96,03	55,29	84,78	Baik
7	Standar Pembiayaan	97	64,6	79,35	Baik
8	Standar Penilaian	95,06	51,8	79,35	Baik
9	Standar Penelitian	71,2	19,4	42,68	Cukup
10	Standar Pengabdian kepada Masyarakat	97	45,2	62,47	Lebih dari Cukup
11	Standar Kerjasama	71,97	8,34	31,43	Perbaikan Minor

Sesuai dengan tabel diatas, ditemukan pada nilai minimal terdapat perbaikan minor pada standar penelitian dan kerjasama, perbaikan mayor pada standar kerjasama. Sesuai tabel berikut:



Grafik 4. Nilai Capaian Maksimal, Minimal dan Rata-rata Per Standar Pada Program Studi Non Kependidikan

KESIMPULAN

1. Instrumen EMI telah membantu mempermudah dalam proses pengukuran indikator mutu akademik dan hasil pengisian EMI oleh prodi yang sekaligus sebagai potret kualitas akademik prodi dijadikan dasar pengambilan kebijakan pengembangan baik tingkat Prodi, Fakultas dan tingkat Universitas.
2. Rekapitulasi EMI dari 31 prodi kependidikan selingkungan UNP, diperoleh nilai capaian 20 (64,52 %) prodi dengan status Baik, dan 11 (35,48 %) prodi Lebih dari Cukup. Rerata-rata nilai capaian per standar sebagian besar (8 standar) nilai Baik , dan sebagian kecil (2 standar) masih Cukup. Tetapi bila dilihat dari nilai minimal perbaikan minor 5 prodi pada standar penelitian dan 4 prodi pada standar pengabdian kepada masyarakat. Perbaikan mayor 3 prodi pada standar pengabdian kepada masyarakat.
3. Pada 16 prodi non kependidikan diperoleh nilai capaian 5 (31,25 %) prodi dengan Baik, 10 (62,5 %) prodi Lebih dari Cukup, dan 1 (6,25 %) prodi Cukup. Rerata-rata nilai capaian per standar program studi non kependidikan, sebagian besar (7 standar) nilai Baik, sebagian kecil (2 standar) masih Lebih dari Cukup, dan 1 standar Perbaikain Minor. Tetapi bila dilihat dari nilai minimal terdapat perbaikan minor 2 prodi pada standar Penelitian dan 3 prodi pada standar kerja sama. Perbaikan mayor 8 prodi pada standar kerja sama.
4. Pemanfaatan EMI sebagai dasar pengembangan program atau aktivitas dan anggaran bagi peningkatan budaya mutu memberikan kontribusi positif dalam membangun sistem perencanaan UNP.
5. Instrumen EMI bagi peningkatan mutu di lingkungan UNP menunjukkan indikator perubahan positif sistem perencanaan program pengembangan kelembagaan, perencanaan anggaran, dan efektivitas dan efisiensi sistem monitoring dan evaluasi mutu internal.

REKOMENDASI

Berdasarkan data dan analisa data EMI prodi kependidikan dan non kependidikan, berikut dikemukakan rekomendasi sebagai hasil monitoring sebagai berikut:

1. Peningkatan budaya mutu perlu ditekankan kepada semua unsur universitas, sebagai pelayanan yang bertanggung jawab kepada masyarakat, dan membangun komitmen yang kuat, perubahan paradigma, perubahan sikap dan harmonisasi untuk membangun dan meningkatkan budaya mutu di UNP.

2. Memberdayakan organisasi penjaminan mutu mulai dari tingkat universitas (BPMP), Fakultas (GPMP) dan tingkat prodi (UPMP) untuk meningkatkan standar mutu.
3. Organisasi penjaminan mutu melaksanakan monev akademik internal dan hasilnya ditindak lanjuti secara berkelanjutan.
4. Perlunya meningkatkan motivasi dosen dan dukungan yang diperlukan dalam pelaksanaan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, serta kerja sama dengan berbagai instansi terkait.
5. Perlu ada kebijakan pimpinan mengatur kebijakan agar dosen tidak hanya melakukan kegiatan perkuliahan saja, tetapi melaksanakan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Kegiatan penelitian sebagai sumber dalam pengajaran dan pengabdian kepada masyarakat.
6. Hasil pemetaan EMI dari masing-masing prodi, dijadikan sebagai bahan untuk membuat perencanaan pengembangan prodi.
7. Perlu pengembangan berbagai SOP dan melaksanakannya untuk kegiatan akademik baik teori, praktek dan lapangan guna meningkatkan budaya akademik.
8. Bagi prodi yang memiliki nilai EMI dengan standar yang masih belum baik, perlu perhatian ekstra penuh untuk meningkatkannya.
9. Adanya pengawasan yang lebih terstruktur melalui implementasi instrumen EMI untuk menindak lanjuti sesuai nilai target yang ingin dicapai tahun berikutnya.
10. Periode penjarangan atau pengisian EMI sebaiknya pada periode penyelesaian program kegiatan yaitu akhir tahun sehingga evaluasi capaian hasil kegiatan yang dilaksanakan berdasar EMI secara realistis berada dalam durasi waktu satu tahun anggaran yang ditetapkan dan memberikan kesempatan Prodi untuk mencapai target yang ditetapkan baru kemudian dilakukan pengukuran dengan menggunakan EMI.
11. UNP perlu melakukan evaluasi secara periodik efektifitas penggunaan EMI di sistem perencanaan program dan anggaran sebagai dasar tindak lanjut bagi perbaikan di periode yang akan datang.
12. UNP maupun BPMP perlu mengevaluasi efektivitas penggunaan EMI bagi peningkatan performan prodi serta kaitannya dengan capaian akreditasi prodi ataupun institusi.
13. Kepada Kepala Pusat Penjaminan Mutu Pendidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan memberikan kesempatan bagi UNP untuk dilibatkan pada berbagai kegiatan peningkatan mutu Internal.